



**FDFs grundlæggende
lederuddannelse
Børn i udsatte positioner**

**UDSATTE
POSITIONER**

**FDFS SOCIALE
ANSVAR**

FORM

**AT VÆRE LEDER
FOR BØRN I
UDSATTE
POSITIONER**



Kære temaansvarlig,

Tak fordi du har påtaget dig ansvaret for at lære nye og kommende ledere op i din kreds. I denne vejledning finder du inspiration til temaet "Børn i udsatte positioner".

I temaet vil I drøfte, hvad det vil sige at være i en udsat position, hvordan vi i FDF gerne vil, at der er plads til alle og hjælpe den nye leder til at gøre dette muligt. Temaet varetages bedst af en leder, som i forvejen har erfaring med at håndtere børn i udsatte positioner.

Temaets omfang

Omfanget vil variere alt efter, om der er tydelige retningslinjer og drøftelser, som den nye leder kan blive præsenteret for, eller om det mere er en kultur, som skal læres eller noget, hele kredsen tager som en fælles drøftelse.

Undervejs vil materialet her give inspiration til, hvordan temaet kan skaleres op og ned, alt efter om det skal være for den enkelte nye leder eller for alle i kredsen.

Er der flere nye ledere, er anbefalingen, at I tager drøftelserne om dette tema sammen.

Fokusområder

Temaet her har følgende fokusområder:

- Udsatte positioner
- FDFs sociale ansvar
- FORM
- At være leder for børn i udsatte positioner

Under de forskellige overskrifter kan du finde konkrete mål for fokusområderne, få inspiration til hvordan du kan arbejde med de forskellige fokusområder og læse hvor du kan søge yderligere inspiration.

Udsatte positioner

Fokusområdets mål

Den nye leder får viden om, hvad det vil sige at være i en udsat position.

Den nye leder får indblik i kredsens børn og unge ift. udsathed.

Sådan kan du gøre

Bed den nye leder om at tegne et barn eller giv lederen en tegning af et barn. Lederen skal rundt om barnet skrive de udsatte positioner, lederen tænker, at barnet kan være i.

Tal om, hvad det vil sige at være i en udsat position.

Drøft om lederen ved, om der er nogle børn på holdet eller i kredsen, som er i en af disse positioner.

Find mere viden og inspiration

FORM bogen

fdf.dk/DGL

Hvad er børn/unge i udsatte positioner?

Børn og unge i udsatte positioner er en sammensat gruppe.

Det kan være børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn, der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet. At være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt. Det kan være, at barnet har mistet en forælder og er i sorg, eller at forældrene skal skilles. Det er vigtigt at huske på, at barnet kan være i en udsat position i kort eller lang tid.

Vi har i FDF en lang og god tradition for at tage hånd om børn og unge i udsatte positioner. Det ligger på mange måder i FDFs kultur og i den måde, vi bedriver FDF lokalt og nationalt.

FDFs sociale ansvar

Fokusområdets mål

Den nye leder får kendskab til, hvordan kredsen løfter sit sociale ansvar.

Den nye leder får indblik i, hvilke støttemuligheder der er ift. økonomi.

Sådan kan du gøre

Hvis kredsen har nedskrevet, hvorledes den løfter et socialt ansvar, skal du tage udgangspunkt i det.

Hvis kredsen ikke har det, kan det være en drøftelse, I skal afholde i hele lederflokken og ikke kun med de nye og kommende ledere.

For den nye leder

Gennemgå kredsens holdning/nedskrevne retningslinjer ift. kredsens sociale ansvar.

For hele kredsen

For at lave en systematik er det en god idé at opsætte visioner og mål for kredsens arbejde med børn i udsatte positioner. Hvordan vil I som kreds forholde jer til dette emne?

- Drøft på leder- eller bestyrelsesmødet, hvad kredsens sociale profil skal være?
- Hvad skal fortællingen om kredsen være på det sociale område?
- Gennemgå kredsens nuværende praksis og notér, hvad der vil være godt at forandre.
- Når I har en liste, bliver I nødt til at prioritere jeres indsatsområder, så I ikke drukner i de gode viljer. Tag de lavthængende frugter først.
- Lad kredsen lave en fast aftale med det lokale menighedsråd om specifik støtte (alle menighedsråd har mulighed for og pligt til at bruge penge på lokal diakoni).
- Lad kredsen indgå aftaler med lokale virksomheder, Y's Men's Clubber, Lions eller Rotary, så de kan "adoptere" en eller flere børn ved, at de betaler børnenes kontingenter.
- Søg kommunernes "Fripas"-ordninger (eller lignende), hvor der gives tilskud til deltagelse i lokalt foreningsarbejde. Det er ordninger målrettet børn og unge fra økonomisk udsatte familier.

Find mere viden og inspiration

FORM bogen

fdf.dk/DGL

FORM

Fokusområdets mål

Den nye leder får kendskab til, hvad FORM betyder.

Den nye leder får indblik i, hvordan FORM kan anvendes i planlægning af møder samt i mødet med børn og unge.

Sådan kan du gøre:

F – forudsigelighed

- Gennemgå årshjulet for kredsens arrangementer og snak om traditioner m.m.
- Lav i samarbejde med den nye leder en brainstorm over, hvilke ritualer man kan lave for mødets start, slut eller når der skal være stille m.m.
- Overvej, om I mangler nogle helt konkrete ting i kredshuset, der kan styrke forudsigeligheden til jeres møder (tavle, kridt, klistermærker mv.).
- Drøft, hvordan dette kan hjælpe kredsens børn og unge gennem forudsigelighed.

O – opmærksomhed

Øvelse: At lytte

- Bed den nye leder fortælle om en stjernestund ved FDF o. lign.
- Begynd at blive mere og mere uopmærksom; fx ved at kigge væk, bladre i dine papirer, giv ingen eller få lyde tilbage m.m.
- Slut efter ca. 1 min. eller når du kan mærke, at det bliver for ubehageligt for jer.
- Tal efterfølgende om oplevelsen.

Drøft efterfølgende, hvilke muligheder man har som leder for at give opmærksomhed til alle børn.

FORM - fortsat

R – rummelighed

Øvelse: Plads til alle?

Læs casen:

Klokken nærmer sig 17, og puslingelederen spejder mod parkeringspladsen. Kommer 7-årige Georg i dag eller ej. Hvis han ikke kommer, bliver det et roligt møde, hvor det program, der er planlagt, kan gennemføres. Hvis han kommer, bliver det en lang konflikt, hvor det mere handler om at holde ham fra at kravle under bordene, over stolene eller hænge i gardinerne. Puslingelederen sukker. Han kommer, og Georg-Gardin (som lederne kalder ham, uden han hører det) indtager kredshuset. Det bliver igen et af de møder, hvor et enkelt barn tager toppen af fornøjelsen for puslingelederne, og hvor de andre børn tydeligvis er irriterede på ham.

Opgave:

Lav liste med to kolonner: For og Imod.

- Argumenter for og imod, at Georg skal blive i kredsen og skriv jeres bud i de to kolonner.
- Hvilken liste er lettest at lave? Hvorfor? Hvilke to argumenter er vigtigst for – og hvilke to er vigtigst i mod?

M – mening

Øvelse: Hvad gør FDF meningsfyldt?

Drøft, hvad der gør FDF meningsfuldt for den nye leder

- Supplér med hvad der giver mening for dig
- Overvej sammen, hvad der giver mening for forskellige børn på holdet

Find mere viden og inspiration:

Socialudvalget fortæller om FORM

fdf.dk/DGL

At være leder for børn i udsatte positioner

Fokusområdets mål

Den nye leder får kendskab til, hvilke muligheder kredsen har for støtte og hjælp.

Den nye leder får indblik i, hvordan han/hun kan få hjælp/sparring, når det er svært.

Sådan kan du gøre

Udarbejd sammen et visuelt overblik over hvilken hjælp, der kan fås til hvad. Du kan se et eksempel herunder.

ØKONOMI	SÆTTE RAMMER MM.	KONFLIKTER	LEDERENS ØNSKE TIL HJÆLP
KREDSN	LEDERNE	HOLDETS LEDERE	??
MENIGHEDSRÅDET	KREDSLEDEREN	KREDSLEDEREN	
KOMMUNEN			

Find mere viden og inspiration

Oplæg til bestyrelse og/eller ledergruppen om FORM og det sociale ansvar kan bookes ved at skrive til FORM@FDF.dk



Afrunding

Her runder vi temaet ”Børn i udsatte positioner” af. Vi håber, du har fået inspiration og mod på at afholde temaet med de nye og kommende ledere, der måtte være i din kreds.

Har du spørgsmål eller kommentarer til temaet eller vejledningen her, er du velkommen til at sende dem til os på uddannelse@FDF.dk

Tak for din indsats med at uddanne den kommende generation af ledere i FDF.

De bedste hilsner
FDFs uddannelsesforum

Tjekliste

Børn i udsatte positioner

Kære nye eller kommende leder!

Der kan være mange ting at holde styr på i løbet af din oplæring i kredsen.

Til hvert tema kan du få udleveret en tjekliste over de mål, som er knyttet til det enkelte tema.

Mål

Efter temaet er det målet at du:

- Har viden om, hvad det vil sige at være i en udsat position.
- Har indblik i kredsens børn og unge ift. udsathed.
- Har kendskab til, hvordan kredsen løfter et socialt ansvar.
- Har indblik i, hvilke økonomiske støttemuligheder der er for børn og unge i udsatte positioner.
- Har kendskab til, hvad FORM betyder.
- Har indblik i, hvordan FORM kan anvendes i planlægningen af møder, samt i mødet med kredsens børn og unge.
- Har kendskab til, hvilke muligheder kredsen har for støtte og hjælp.
- Har indblik i, hvordan du kan få sparring og hjælp, når det er svært at håndtere børn og unge i udsatte positioner.