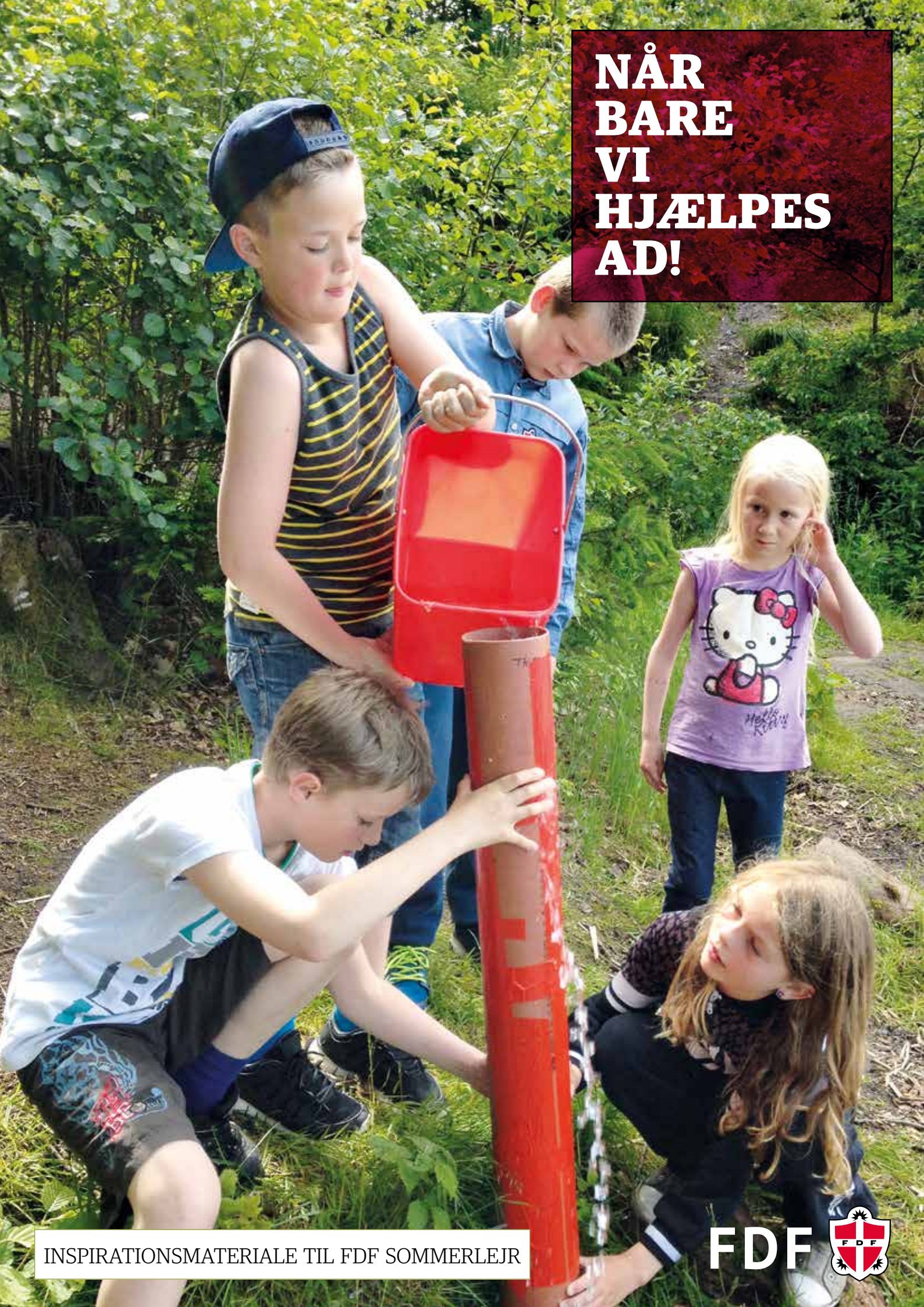


**NÅR
BARE
VI
HJÆLPES
AD!**



KÆRE LEDER

Du sidder med inspirationsmateriale til sommerlejr for puslinge og tumlinge, 2016. Hver dag besøger børnene et nyt eventyr og bliver stillet nye udfordringer, som de skal klare sammen.

Temaet for dette års inspirationsmateriale er "venner og fællesskab". I år præsenterer FDF et nyt udviklingsmål, som handler om fællesskab og relationer. Fokus vil blandt andet være på at skabe et mobbefrit FDF. På sommerlejren får børnene en oplevelse af, hvor meget man egentlig kan klare, når fællesskabet løfter i flok og når bare man hjælpes ad.

Guide

Hæftet starter med afsnittet "En god sommerlejr for børn og voksne", som handler om, hvordan vi er sammen med børnene og tips og tricks til, hvordan du takler forskellige situationer på sommerlejren. Der er også gode råd til forældre-kommunikation og til, hvordan I kan diskutere sommerlejren på jeres ledermøder.

Materialet er lavet til 4 hele dage, så det kan bruges i en forlænget weekend, og er I afsted længere, spæder I til med ekstra program. I vælger selv, hvordan I vil opbygge dagene - om I er til løb, fælles aktiviteter eller stationer.

Efter materialet er der forslag til forkyndelsen på sommerlejren og på bagsiden af hæftet finder du et forslag til indbydelse.

Ramme

Hver morgen vågner børnene op til en ny eventyrlig dag. I løbet af lejren møder de Hans og Grethe, Den grimme Ælling, Frost og Rødhætte. Hav eventyrene med hjemmefra. Lån dem i børneudgaver på biblioteket, find din gamle eventyrbog frem og find dem på nettet.

Efter materialet er der forslag til forkyndelse på sommerlejren.

Vi håber, I får en dejlig sommerlejr!

Kolofon

Aktiviteter er udarbejdet af Heidi Juel Palshøj Nielsen, FDF Grindsted, Majken Andersson, FDF Grindsted, Søren Norup Jensen, FDF Støvring og René Skat, FDF Støvring.
Øvrige Mette la Cour, forbundssekretær.

Fotografer Asbjørn Laurberg, Bernt Nielsen, Christian Nesgaard, Thomas H. Nielsen, Kim Djernæs og Lars Bertelsen. **Layout** Morten Haake.

Frivilligt Dreng- og Pigeforbund, FDF, Rysensteensgade 3, 1564 KBH.

januar 2016.





EN GOD SOMMERLEJR FOR BØRN OG VOKSNE

At arbejde anerkendende har i en del år været en sætning, man har sagt, fordi det er oppe i tiden og noget, som alle gerne vil høre. Men hvad vil det i virkeligheden sige at arbejde anerkendende og hvordan gør vi det i FDF? I Mange kredse vil I opleve, at beskrivelsen i de næste afsnit er noget, I allerede gør. Men prøv at læse det alligevel og lad det blive en anledning til, at I får en snak om, hvordan sommerlejren bliver en god sommerlejr for børn og voksne.

Anerkendelse handler om, at den enkelte oplever sig selv som en del af et fællesskab. Når Tanja på 8 år oplever og føler, at lederne og de andre børn er glade for, at netop hun er kommet til tumlingemødet og at netop hun er interessant, arbejder du anerkendende som leder. Anerkendelsen i FDF handler også om, at vi hjælper børnene med at finde deres rolle i fællesskabet og guider børnene til, at alle er vigtige i fællesskabet.

Det er vigtigt at huske på, at anerkendelse ikke er det samme som ros. Når vi roser et barn, sætter vi værdi på dets handling – det er det samme, som at give barnet en karakter. Det skaber selvtillid. Når vi derimod er anerkendende, anerkender vi barnets følelser, det gode motiv og dermed barnet som menneske og stimulerer barnets ”jeg er god nok”-følelse og det skaber selvværd. Det betyder ikke, at vi ikke skal rose, når barnet gør noget godt, men vi skal også i højere grad anerkende barnet for det menneske, det er.

Eksempel: Tanja kommer stolt og viser dig en madkurv, som hun har lavet til Rødhætte-dagen. Den rosende leder svarer: ”Den er godt nok flot” og sætter en værdi på Tanjas handling. Den anerkendende leder dykker ned og anerkender Tanjas arbejdsindsats ved at spørge ind til kassen: ”Er det et træ, du har tegnet der?” eller ”Er det en blomst, som vokser op af kanten der?”. Den anerkendende leder kan også sige: ”Hvor er det dejligt, at du kunne lide at pynte kassen”. Tanja oplever, at den anerkendende leder er interesseret i det, hun har lavet og giver Tanjas følelse værdi.

For at kunne anerkende er det nødvendigt at arbejde med dig selv. Den primære forskel du kan gøre for at hjælpe børn og ændre deres adfærd på sigt uden at de mister selvværd, er ved at se på dig selv og dine egne handlemønstre i forskellige situationer. I det følgende afsnit kommer der helt konkrete eksempler på, hvordan du anerkendende kan takle forskellige sommerlejr-situationer.

6 KONKRETE BUD PÅ, HVORDAN DU HÅNDTERER 6 SITUATIONER PÅ SOMMERLEJREN

Hvordan skælder jeg mindre ud?

Du har opdaget, at skæld-ud ikke virker. Børnene er lidt ligeglade og du får en ærgerlig fornemmelse med dig selv. Altså skal der findes et alternativ til skæld ud.

Det er værd at overveje, hvordan du som leder kan håndtere situationen anderledes, så du ikke behøver at skælde ud. Du kan evt. sige: "Nu er min grænse nået, Peter. Jeg kan se, at du laver noget andet end det, vi aftalte. Jeg vil gerne have, at du sætter dig ned og snitter sammen med de andre børn nu".

Hvordan får jeg ro på børnene?

Du har talt til børnene for at ro, men de opdagede det ikke,

fordi de stadig snakkede... At få ro på flokken er en svær øvelse, og situationen ender tit med, at du råber, at NU skal der simpelthen være ro.

Snak på ledermødet om, hvilket signal I vil bruge i kredsen, som skal give ro. Det kan være, at lederen klapper 3 gange i hænderne, herefter klapper børnene 3 gange og så er de stille. Et signal kan også være, at lederen stiller sig med hånden i vejret. Mulighederne er mange. Det vigtige er, at I i lederflokket er enige om, hvilket signal I bruger og at det gælder hver gang for alle ledere. Husk at fortælle børnene gentagne gange på børnemøderne, hvilket signal I bruger.



Karl vil ikke deltage i aktiviteterne

Du forsøger at tilgodese alle ved forskellige blandede aktiviteter, men alligevel vil Karl bare ikke være med til at lave madkurvene til Rødhættedagen. Han siger, det er åndsvagt og du siger, at han skal. Det resulterer i, at Karl ødelægger aktiviteten for de andre børn.

Prøv at få Karl til at sætte ord på, hvordan I sammen kan gøre det mere spændende for Karl at deltage i aktiviteten.

Du kan evt. sige: "Jeg kan se, at du ikke har lyst til at lave en madkurv, Karl. Har du lyst til at fortælle mig hvorfor?" Karl svarer typisk, at "det er kedeligt/dumt/åndsvagt". Du inviterer Karl til at hjælpe med at gøre aktiviteten spændende og

tage ansvar for sine egne følelser ved at sige: "Hvad kan jeg gøre for dig, så det bliver mere spændende for dig at lave en madkurv?" Find en løsning sammen.

Sofie stikker af fra sommerlejren

Midt i en aktivitet stikker Sofie af. Hun smider tingene og render sin vej. Du løber efter hende – men hun vil ikke snakke med dig og vender ryggen til dig. Måske du ikke engang kan finde hende og bruger lang tid på at lede efter hende. Du bliver forskrækket over, at hun er væk og hun vil stadig ikke snakke med dig.

Hvis I i lederflokket godt ved, at Sofie har tendens til at stikke af, når det bliver for meget for hende, så aftal på forhånd et defineret "stikke-af-sted". Giv Sofie tid til at køle ned og inviter hende tilbage til aktiviteten, når hun er klar til det.

Du kan evt. sige: "Jeg kan se, at du er vred nu, så jeg giver dig lige lidt tid alene. Når du er klar, kommer jeg hen til dig, så kan vi tale om det, som gjorde dig vred".

Hvis du aftaler et stikke-af-sted med Sofie, fortæller du hende også, at du nok skal komme hen til hende, men at hun lige får lidt tid til at køle ned først.

Peter har hjem-ve

Det er den første aften på sommerlejren og aftenputningen er lige gennemført. Peter kommer grædende ind til dig, fordi han har hjemve.

Prøv at få Peter til at sætte ord på, hvorfor han er ked af det og ikke mindst – hvordan det kan blive nemmere for ham at være på sommerlejren.

Du kan evt. sige: "Jeg kan se, at du er ked af det. Er det fordi, du savner din mor og far? Hvad kan vi sammen gøre for, at det bliver nemmere at holde ud for dig at være på sommerlejren". Giv ikke alternativet at komme hjem. Hav gerne et gode forslag klar til, hvis Peter ikke kan komme med forslag. Det kan være, at I er sammen de næste 10 min og så skal han ind og sove igen.

Carla bliver drillet af pigerne

Carla kommer grædende hen til lederne og fortæller, at pigerne driller hende.

Det er vigtigt, at du anerkender, at Carla er ked af det uden at dømme de andre pigers handlinger.

Du kan evt. sige: "Jeg kan se, at du græder. Vil du fortælle mig hvorfor? Skal vi sammen gå hen til de andre pige og snakke med dem om det, som er sket?". Aftal med Carla om der skal snakkes med pigerne nu eller om det skal vente til senere.

Hjælp pigerne til at kunne sætte ord på konflikten. Og lad dem sammen finde på løsningsmuligheder.





FORÆLDREKommunikation

For mange forældre er det første gang, at deres børn skal afsted længere tid på en lejr med flere overnatninger. Det er derfor en god idé at være meget udførlige i jeres kommunikation og vær opmærksom på, at mange ord er indforståede i FDF. Hvad er f.eks. siesta, en tumling eller tut?

Det er en god idé at afholde et forældreinformationsmøde, inden tilmeldingsfristen på sommerlejren. Her viser du billeder og fortæller gode historier fra tidligere sommerlejre, fortæller og viser gerne billeder fra stedet, hvor I skal hen, gennemgår det overordnede program og beskriver, hvad det er en god idé, at børnene har med på sommerlejren. På info-mødet kan du også snakke om lederne forventninger til forældrene, om hvordan lederne håndterer hjemme og andre situationer. Fortæl endelig også, at I som ledere glæder jer til sommerlejren og at I hver dag arbejder med, at alle trives og har det godt. Det særlige ved FDF er nemlig dét, at vi arbejder med fællesskabet mellem børn og relationerne mellem børn og ledere i FDF. I FDF mødes børnene med næstekærlighed og respekt og når lederne respekterer og sikrer, at hvert enkelt barn bliver set, lærer børnene, at de alle er værdifulde. Børnene lærer at være noget for og have øjne for hinanden.

DAG 1 - DEN GRIMME ÆLLING

Denne dag skal børnene rejse til eventyret om Den grimme ælling.

Alt efter om I er mange eller få afsted på sommerlejr, kan I vælge at dele børnene ind i hold eller være alle sammen sammen. I kan også bygge dagen op som et løb, hvis I hellere vil det. I finder både aktivitetsbeskrivelser og forslag til tilpassede lege, som I kan lægge ind, når I synes, det passer bedst.

Aktivitet 1 – om at drille og mobbe

Beskrivelse (Man kan med fordel være to ledere på denne aktivitet)

På denne post spiller den ene leder den grimme ælling. Børnene skal være de andre ællinger og drille lederen. Det er vigtigt, at I sætter tydelige rammer for, hvad der okay og hvad der ikke er okay.

Den anden leder har til opgave at hjælpe og guide børnene. Vær opmærksom på, at det ikke er alle børn, som vil være med til at drille lederen, og I må endelig ikke presse dem. Måske skal lederen starte med at drille den anden leder og på den måde få børnene til at følge trop.

Hvis det er svært for børnene, kan I starte med at snakke fælles om, hvad det er den grimme ælling bliver drillet med.

Når drillerierne stilner af, sætter begge ledere sig ned med børnene, som nu skal snakke om, hvordan det er at drille. I kan selv finde på spørgsmål eller stille dem følgende:

Hvordan var det at drille den grimme ælling? Hvordan havde I det inden i jer? Kunne I se, om ællingen var glad eller ked af det? Hvordan kunne I se det? Blev I glade eller kede af det, når I skulle drille ællingen?

Læs eller genfortæl dette til børnene

Ællingerne i andedammen driller Den grimme Ælling, fordi den ikke ligner de andre. De siger grimme ting og gør den ked af det. Nu skal I forestille jer, at I er ællingerne i andedammen og jeres leder er den grimme ælling. I skal nu drille ham ligesom ællingerne i eventyret gjorde. I må snakke til ællingen, men ikke røre ved ham/hende. Husk at det kun er noget, vi leger!

Materialer

Evt. udklædning til ledere, som skal være Den grimme Ælling.

Aktivitet 2

– et lille improviseret teaterstykke (Hvis I ikke har ledere nok, kan I slå denne aktivitet sammen med nr. 1)

Beskrivelse:

På sidste aktivitet drillede børnene lederen, som var den grimme ælling. Nu skal børnene hjælpe ællingen med at blive glad igen. Start med at snakke med børnene om, hvordan man kan gøre andre glade igen og lad efterfølgende børnene igen være ællingerne, som har drillet Den grimme Ælling.

Læs eller genfortæl dette for børnene:

Som I ved blev Den grimme Ælling drillet rigtig meget i Andedammen, fordi den ikke var som de andre. I eventyret endte det faktisk med, at ællingen blev så ked af det, at den helt stak af. Men nu skal vi se, om vi ikke kan gøre ællingen glad igen, så den alligevel ikke stikker af. Hvordan kan vi sammen gøre ællingen glad igen? Hvad kan vi sige eller gøre? Hvordan kan vi vise ællingen, at vi er kede af det, vi gjorde? Når vi har fundet ud af, hvordan vi kan gøre ællingen glad igen, skal vi lege, at vi gør ællingen (lederen) glad igen. I kan også lave skulpturer eller finde ting, som kan hjælpe med at gøre ællingen glad igen. Tænk på, hvad der kan hjælpe jer med at blive i godt humør, hvis I er kede af det.



DAG 1 - DEN GRIMME ÆLLING, FORTSAT

Aktivitet 3 – den gode FDF-kammerat

Beskrivelse

Lad børnene på skift sige en god ting om hinanden. Det er vigtigt, at børnene siger anerkendende ting, som "Du er god til at snitte" i stedet for at rose ved at sige "Du har pænt hår" eller "du er min bedste ven". Som leder kan du skrive tingene ned, som børnene siger til hinanden.

Læs eller genfortæl dette for børnene

Den grimme ælling flygter fra mosen for at komme væk fra jægerne, og ællingen tænker, at den er så grim, at ikke engang hundene vil bide den. Den må godt nok være rigtig ked af det. Den går og går, men da det bliver aften kommer den heldigvis til et lille bondehus, hvor den får lov at bo på prøve. Men den skal bevise, at den dur den noget!

Katten i huset sætter ællingen på prøve "Kan du lægge æg eller spinde?" Men det kan ællinger jo ikke. Til gengæld svarede ællingen, at den var god til at svømme på vandet! Men det var katten ligeglad med.

I FDF ser vi heldigvis på, hvad vi er gode til i stedet for, hvad vi ikke kan. Og nu skal I hjælpe hinanden med at finde ud af, hvad I er dygtige til. I skal sidde i en rundkreds og på skift fortælle hinanden, hvad I synes, at XX er god til i FDF.

Inden vi starter, får I lige lidt tid til at tænke over, hvad I synes hinanden er gode til.

Lege:

And, and, svane: Leg banke-bøf ganske som I kender og leger den i jeres kreds. Byt dog ordene ud med "and" i stedet for "banke" og "svane" i stedet for "bøf".

Ambulanceleg: Se beskrivelse af legen i FDFs legedatabase. Denne leg giver børnene en fin fornemmelse af, hvor vigtigt det er at hjælpes ad, for ellers kan de syge (de fangede) ikke komme på hospitalet,

Alle mine svaner kom hjem: Leg "Alle mine kyllinger kom hjem" som I kender og leger den i jeres kreds. Kald dog bare svaner i stedet for kyllinger.





Aktivitet 4 – afslutning på dagen

Beskrivelse

Som afslutning på dagen bygger I drager sammen med børnene. Mal eller klip dragerne ligesom den smukke svane, som den grimme ælling bliver til. Aktiviteten giver børnene følelsen, at noget kan vokse større og bedre.

Er du i tvivl om, hvordan du bygger drager med børnene, kan du finde mange gode guides på internettet. I kan også vælge, at børnene skal dekorere balloner med svanemotiver, hvis I ikke vil bygge drager. I kan også bygge skibe og sende dem afsted, hvis I er i nærheden af vand.

Læs eller genfortæl dette for børnene

Eventyret om Den grimme Ælling ender med, at ællingen er lige ved at give op. Men pludselig opdager den, at den er blevet til en smuk svane, og den får en dejlig lykkelig fornemmelse i maven og bliver rigtig glad. Nu skal vi bygge drager. Dragerne skal selvfølgelig ligne den smukke svane, som den grimme ælling jo i virkeligheden er. Og så skal vi hjælpe svanen med at flyve.

Materialer

- Det, hvad du skal bruge til at bygge drager med eller
- Balloner, hvis I bruger det i stedet
- Hvide fjer og lim til at pynte med og tuscher til at tegne med.
- Ting til at bygge skibe af.

DAG 2 - DEN LILLE RØDHÆTTE

Dagen står i Den lille Rødhættes navn. Børnene skal på et lille løb i nærområdet eller på lejrpladsen, og de skal have deres frokost med. Husk derfor at aftale med jeres køkkentanter, at der tages højde for det. Børnene laver selv deres madpakker ved post 1 med hjælp fra deres ledere.

Post 1

Beskrivelse

Alle børnene starter på samme tid med at lave en kurv eller en æske, som de skal have deres frokost i. Kurven kan enten flettes af pil, hvis I har en leder, som er dygtig til det, eller I kan bruge skotøjsæsker, papkasser eller lignende. Når børnene er færdige med at lave deres madkurve, skal de lave deres madpakker.

Når madpakkerne er smurt, skal børnene vente på, at hele deres hold er klar til at gå videre. Den ventetid bruger de på at finde fine ting til bedstemor i naturen. I sørger selv for at lægge frokostpausen ind, hvor det giver mening for jer. Hav evt. en leder forklædt som ulv til at gå rundt mellem børnene og lave ulve-sjov.

Læs eller genfortæl dette for børnene

I dag skal vi ud og besøge bedstemor. Som I hørte i eventyret, er hun syg og har brug for opmuntring. Rødhætte bærer en lille kurv, hvor hun har tingene til bedstemor. Sådant en kurv skal I starte med at lave. Når I har lavet jeres kurv og smurt jeres madpakker, skal I finde nogle fine ting til bedstemor. Det kan være blomster, flotte sten eller lignende. Når hele holdet er klar til at gå, kan I fortsætte.

Forberedelse

Gør klar til madpakkesmøring

Materialer

Pil, skotøjsæsker eller papkasser – hvad I vælger, at børnene skal lave kurve af.

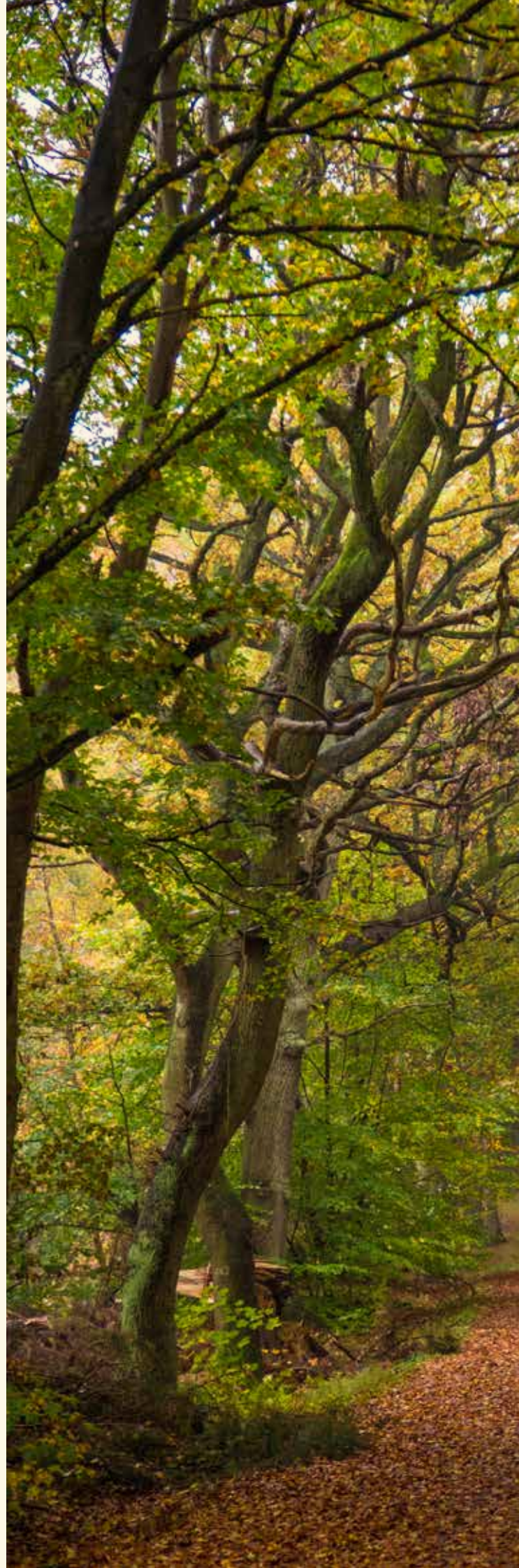
Tuscher, pailletter, perler mv. til at pynte med Ingredienser til madpakker

Post 2 – den forbudte skov

Beskrivelse

På denne post skal I bruge både 2 ledere og et par assistenter (seniorvæbnere eller seniorer). Børnene skal ind i den forbudte skov og får enten et meget forsimplet tegnet kort eller også udpeges en sti, som børnene skal følge. Giv meget tydelig instruks om, at børnene skal gå den lige vej – ikke lave afhoppere undervejs.

Når børnene begynder at gå, møder de undervejs assistenterne forskellige steder på ruten, som skal friste børnene til at gå med dem. Assistenterne kan friste med badeture, sjove lege, slik, hemmeligheder, steder i skoven, hvor der vokser de blomster, som bedstemor elsker allermest osv. Her er det vigtigt, at børnene siger nej til fristelserne og hjælper hinanden med at gå den lige vej.





Assistenterne må gerne være vedholdende. Fristes børnene til at gå med assistenten, skal de aflevere noget af det, som de har med til bedstemor og starte forfra på ruten.

Læs eller genfortæl dette for børnene

Nu skal I hen til bedstemors hus, som ligger i Den forbudte Skov. I skal følge dette kort eller denne sti, indtil I kommer hen til Leder XX. Det er vigtigt, at I går den lige vej og ikke tager nogen afveje. God tur og hold nu sammen.

Materialer

Evt. slik, hvis det er det, som assistenterne skal lokke med.

Post 3 – at finde vejen til bedstemors hus

Beskrivelse

Læg et krydderispor ud, som børnene skal følge fra A-B. Du kan bruge karry, kanel eller kardemomme – noget, som dufter lidt stærkt. Børnene skal hjælpe ad med at finde den rette vej. Lav evt. sporet i en skov

Læs eller genfortæl dette for børnene

Ulven var ikke sikker på, hvor bedstemor boede. Den vidste bare, at det var inde i skoven. Men heldigvis har ulve gode næser, så den snusede sig bare vej. Nu er det jeres tur til at lege ulve og snuse jer frem. Jeres leder har lagt et duftspor ud, som I skal prøve at finde og følge. Husk nu, at I skal hjælpes ad – det kan godt være lidt svært!

Forberedelse

Læg krydderisporet ud. Du må gerne lave flere, hvor nogen af dem ender blindt.

Materialer

Krydderier

Post 4 – De lange ører

Beskrivelse

"Sikke lange ører du har, Bedstemor" siger Rødhætte til den forklædte ulv. På denne post skal børnene lege en Gæt og grimasser. Lad et barn komme op til lederen, som hvisker noget til barnet, som denne skal få de andre til at gætte. Barnet må ikke snakke. Børnene kan skiftes til at få lov at mime foran de andre. Lad barnet mime kendte ting. Det kan f.eks. være Elsa fra Frost-eventyret, Spiderman, forskellige dyr, kendte sange fra March og Lejr osv. Det kan også være en bestemt sjov situation fra sommerlejren, som alle børnene kender. De andre børn gætter på, hvad barnet mimer.

Læs eller genfortæl dette for børnene

"Sikke lange ører du har, Bedstemor", siger Rødhætte til den ulven, som har bedstemor i maven. Inde i maven kan bedstemor ikke høre noget. I skal derfor nu gætte det, som en af jer mimer for jer. I skal forestille jer, at I er inde i ulvens mave og derfor kan I ikke høre noget".

Materialer

Skriv evt. forskellige ting ned, som børnene kan mime.

DAG 2 - DEN LILLE RØDHÆTTE, FORTSAT

Post 5 – de store øjne

"Sikke store øjne du har, Bedstemor". Del børnene op i par og lad det ene barn få bind for øjnene. Lav på forhånd et stort kvadrat, hvor der er plads til børnene i. Det barn, som kan se, skal nu guide det "blinde" barn i gennem kvadratet. Det gør han ved at sige "højre", "venstre" eller "ligeud". Børnene kan evt. også lave deres egne kommandorer: "Mod vandet", mod "skoven" osv. Alle børnene skal igennem på samme tid. Hvis det er for let, kan du lægge lidt små forhindringer ind i kvadratet – evt. vandballoner.

Læs eller genfortæl dette for børnene

"Sikke store øjne du har, Bedstemor", siger Rødhætte til ulven, som har spist bedstemor. Men inde i ulvens mave er der så mørkt, at den rigtige bedstemor ingenting kan se. Nu skal I prøve, hvordan det er ingenting at kunne se. Så er det rigtig godt, at man har venner, som kan hjælpe en med at komme den rette vej. I skal nu være sammen to og to, hvor den af jer får bind for øjnene. Den anden skal hjælpe den blinde ved at komme igennem banen.

Forberedelse

Gør banen klar

Materialer

Noget, som børnene kan bruge som bind for øjnene

Kegler eller reb til at markere banen

Evt. vandballoner.

Post 6 – den store mund

Beskrivelse

"Sikke en stor mund du har, Bedstemor". Dette er en klassisk Kims Leg, hvor børnene har bind for øjnene og skal smage forskellige ting. Når alle børnene har smagt, skal de snakke sammen og blive enige om, hvad de svare.

Læs eller genfortæl dette for børnene:

"Sikke en stor mund du har, Bedstemor", siger Rødhætte og ulven svarer "Det er for, at jeg bedre kan æde dig" og sluger Rødhætte i en slurk. Her skal vi prøve om, vi kan kende forskel på forskellige slags smage. I skal alle sammen tage noget for øjnene og så får I noget, som I skal smage på. I må ikke sige, hvad det er, før alle har smagt og I er blevet enige om, hvad det er.

Forberedelse

Gør tingene klar, som børnene skal smage på.

Materialer

Ting, børnene skal smage på (Agurk, rugbrød, noget kendt pålæg, gulerødder, slik, pasta osv. Vælg 5 ting.

Post 7 – hjælp bedstemor ud!

Beskrivelse

I skal på denne post lege "Fød en bjørn". Se beskrivelse her: <http://traenerguiden.dgi.dk/Fodbold/%C3%B8velsesbank/Lege/8564>

Læs eller genfortæl dette for børnene

Nu har I fundet ulven, som har spist bedstemor. Så nu skal bedstemor hjælpes ud. I skal gå sammen tre og tre og lege, at I "føder en bjørn". Omtrent lige så svært måtte det være at få bedstemor ud af ulven.

Post 8 – kom væk fra ulven!

Beskrivelse

Børnene skal nu væk fra ulven, inden den vågner fra sin dybe søvn. Børnene stiller sig på en vandret række bag ved ulven, som ligger og sover. Børnene får fire gåder. For hvert rigtigt svar må hele holdet tage et lydløst skridt forbi ulven. Når børnene er kommet forbi ulven, må de løbe alt, hvad de kan hen til et afmærket sted. Så er de kommet væk fra ulven.

Forslag til gåder

Hvad er det, der er hvidt, når der er oppe i luften og gult, når det lander?

Et æg

Hvad er det, der går og går og går, men kommer ingen vegne?

Et ur

Hvad er det, der flyver oppe i luften, har to ben og siger rap?

En and

Hvilket stykke tøj kan man ikke have på?

legetøj og syltetøj

Læs eller genfortæl dette for børnene

Nu skal I væk fra ulven! I har befriet bedstemor, og nu er det jer, som skal væk, inden ulven vågner.

I skal stille jer på en række bag ved ulven. I må hellere være stille, for den sover – og den skal helst ikke vækkes. Først skal I gætte gåder. For hver gåde I svarer rigtigt på, må I gå et lydløst skridt nærmere ulven og til sidst er I forbi den. Når I er kommet forbi ulven, må I løbe alt, hvad I kan.



DAG 3 - FROST

I dag skal børnene besøge eventyret, Frost

Start dagen med at få børnene til at hjælpe med at genfortælle eventyret.

Del børnene ind i nye hold, så de kommer sammen med nye FDF-venner fra deres kreds.

Dagen er bygget over 7 forskellige aktiviteter, som holdene besøger på skift. Hav en leder med på hvert hold, som giver intro og fortæller, hvad aktiviteten går ud på. I vælger, om I vil lave forskellige stationer eller sætte aktiviteterne sammen til et løb.

Slut dagen af med at give børnene en is-krystal, som de kan hænge på skjorten. Iskrystallerne kan I lave af enten krumpeplast eller tykt plast eller købe dem færdige i en hobbyforretning.

Aktivitet 1 - glidebane

Beskrivelse

Lad børnene øve dem på at gå og glide på en glidebane lavet af brun sæbe og sæbspåner. Start med at lade børnene lege og tumle rundt på banen, så de bliver fortrolige med at bevæge sig på den.

Lege: Stil tomme mælkekartoner halvt fyldte med vand op i den ene ende af banen. Børnene skal nu vælte flest mulige mælkekartoner i færrest forsøg. Måske de skal lave en kæde ved at holde hinanden i hånden og glide sammen? Måske de skal sidde to og to bag ved hinanden, så de kan bruge armene til hver deres side for at vælte flest kartoner? Lad børnene hjælpes ad og finde på fantasifulde måder at vælte mælkekartonerne på.

I kan også spille bold på banen.

Læs eller genfortæl dette for børnene

I Arendal er befolkningen vant til sne, frost og kulde – for vinteren har hærget længe! Lige gyldigt hvor de skal hen eller hvad børnene gerne vil lege, skal de gøre det på sne og is. Og det skal vi nu prøve. Vi skal øve os i at holde balancen, det kan godt være svært, så I må hjælpe hinanden. Når vi har øvet os et stykke tid, skal vi prøve nogle forskellige lege.

Forberedelse

Læg presenningen ud – gerne på en bakke, som man kan glide ned af og bland en god fedtet sæbemasse. Fyld mælkekartonerne halvt med vand. Hav koste parat til at fordele sæbemassen med.

Materialer

Brun sæbe, sæbspåner, vand, tomme mælkekartoner, 1 eller 2 presenninger, spande til sæbemassen.

Aktivitet 2 – find trolde!

Beskrivelse

Børnene skal finde trolde, som er de eneste, som kan hjælpe Anna med at overleve efter hun blev ramt af Elsas is-stråle.



Brug det samme antal spande, som der er børn på aktiviteten ad gangen og fyld spandene med noget, som er ulækkert at putte hænderne ned i. Det kan være havregrød, mudder eller lignende. I spanden lægges 4 forskellige ting, hvoraf de tre er ens og én skiller sig ud. Det kan være f.eks. tre runde sten og en pind. Du kender som leder dine børn og kan variere sværhedsgraden alt efter dem.

Læs eller genfortæl dette for børnene

Anna er blevet ramt af Elsas is-stråle, og vi bliver nødt til at finde trolde, som kan hjælpe Anna. Trolde er bare rigtig godt gemt og de er svære at finde. De ligner det, de gemmer sig blandt, så I skal virkelig gøre jer umage for at finde dem!

Forberedelse

Lav den "ulækre" masse og find forskellige ting at komme i spandene.

Materialer

Spande i det antal, som der er deltagere på aktiviteten ad gangen, ulækker masse, ting, som børnene skal lede efter i spandene.

Aktivitet 3

Børnene skal trække en slæde fra punkt A-B. I kan selv vælge, om I vil lave denne aktivitet til en konkurrence mellem de forskellige hold eller lade holdene kæmpe mod dem selv i at forbedre tiden fra gang til gang.



Læs eller fortæl dette for børnene

I Arendal trækker menneskerne ofte rundt med slæder – det er nemlig praktisk og smart, når der er is og sne over det hele. Nogle har rendsdyr til at trække slæderne, men det er ikke særligt mange. Nu skal I prøve at trække en slæde, hvor hurtigt kan I gøre det, når bare I hjælpes ad?

Forberedelse

Hvis I ikke har slæder med hjemmefra, kan I bygge A-bukke, som børnene kan trække. Markér start og slut.

Materialer

Noget, som kan markerer start og slut på banen. Evt. reb og rafter til at bygge en A-buk med.

Aktivitet 4

Beskrivelse

Børnene får et antal mælkekasser (det skal passe med, at der er en kasse mindre end, der er personer på holdet). De skal stå på kasserne alle sammen og flytte sig fra punkt A-B uden at røre jorden. Mælkekasserne er sneflager, som børnene kan stå på, så de ikke synker i sneen.

Læs eller genfortæl dette for børnene

Når sneen dækker jorden i Arendal, er det svært at komme frem. Nu skal I prøve, om I kan komme frem med fælles hjælp. I må ikke røre jorden, for sneen er dyb og I kan komme til at sidde fast.

Forberedelse

Find mælkekasserne frem og find noget, du kan markere banen med.

Materialer

Mælkekasser eller papstykker.

Aktivitet 5

Børnene skal lave deres egen Olaf, som er snemanden i filmen. Den skal bygges af balloner, hvor der klistres vatrundeller eller pladevat på.

Læs eller genfortæl dette for børnene

I skal nu bygge jeres helt egen snemand. I får balloner, som I skal klistre vat på, så den kommer til at ligne en snemand. Så kan I male et hoved med farver eller finde ting i naturen, som I kan sætte fast som øjne, mund, næse og knapper.

Forberedelse

Find materialerne frem

Materialer

Balloner (hvert barn skal bruge 3 stk), pladevat eller vatrundeller i rigelige mængder, limstifter, evt. maling.

DAG 4 - HANS OG GRETHE

Denne dag er bygget op omkring det klassiske eventyr om "Hans og Grethe" af Brødrene Grimm.

Dagen er opbygget som et løb, hvor I kan variere sværhedsgraden alt efter gruppen som deltager samt deltagerantal.

De første 3 poster kan fungere som døde poster. De 2 sidste kræver to voksne, som spiller et mindre skuespil som Hans og Heksen.

Post 1 - På vej ud i skoven... Mon vi kan finde hjem?

Beskrivelse

Børnene skal på denne post øve dem i at følge et spor, for det er jo det, som hjælper Hans og Grethe, da de bliver taget ud i skoven.

Postmandskabet har i forvejen lagt spor ud (småsten eller lignende), og nogle af dem må gerne være godt gemt, så det er lidt svært at finde dem. Børnene skal lytte til hinanden og give plads til, at alle kan hjælpe med at finde spor. Hvis I har tid til det, kan det være sjovt for børnene at lægge et spor ud, som lederen skal følge.

Læs eller genfortæl dette til børnene

Hans og Grethe blev efterladt i skoven. De kunne kun finde hjem ved at følge det spor, de lagt ud. Nu skal I også prøve at følge et spor. I skal huske at hjælpes ad med at finde sporet og lytte til hinanden.

Forberedelse

Læg et spor ud af let-genkendelige materialer hvide sten el lign.

Materialer

Mange hvide sten og en spand med sten (el. lign) i en anden farve. Klemmer kan også bruges.

Post 2: Mmmmm... Pandekager!

Forberedelse

Lav et godt pandekagebål.

Materialer

Brænde, tændstikker, pandekagedej, pander, som må bruges over bål.

Beskrivelse

Hans og Grethe ser pandekagehuset for første gang og får sådan en lyst til at spise pandekager. Derfor skal I på denne post lave pandekager over bål.

Mens I laver pandekagerne, kan du genfortælle den del af historien, hvor Hans og Grethe ser pandekagehuset for første gang. Spørg gerne ind til, hvordan sådan et hus vil se ud. – Hvilket slik kan I bedst lide, osv.





Læs eller genfortæl dette for børnene

Hans og Grethe var blevet meget sultne efter at have vandret i skoven. Og pludselig ser de et hus lavet af pandekager! Så bliver man altså lidt sulten, er I også blevet sultne? Nu skal vi lave pandekager sammen over bålet.

Efter posten (VIGTIG!):

Næste post starter, før I er henne ved posten, ved at der bliver udspillet et mindre skuespil.

Post 3: Vi må hjælpe Hans!

Forberedelse

Denne post kræver samarbejde mellem lederen på holdet og skuespillerne.

Lav en hule, hvor der kan sidde en person bag og har mulighed for at stikke sin arm igennem et hul. Vær sikker på at det er nemt at komme til at redde personen.

Materialer

Materialer til at lave en hule. – En presenning med et hul kan sagtens udgøre et fængsel.

Udklædningstøj til Hans og Heksen.

Beskrivelse

Denne post er et samspil mellem de to skuespillere, som skal fremføre det øjeblik i eventyret, hvor heksen beder Hans om at stikke sin finger igennem, for at mærke om han bliver federe. (For at gøre det nemmere at se, bruges en arm).

Opgaven til børnene bliver således, at de skal snige sig ind til Hans, give ham en pind og hviske at han skal bruge den i stedet for sin arm – mens de finder på en plan på at redde ham.

Skuespillernes opgave her er at leve jer ind i rollen som hhv. heks og Hans. Heksen må gerne være klassisk med en kost og tørklæde. Hans skal her spille lidt "dum", og har ikke fundet ud af, at han kan snyde heksen, hvilket bliver børnenes opgave.

Heksen er meget nærsynet og "tror" at det hjælper, at han får meget at spise. Evt. kan I bruge en købe-kage, som Hans får, for at illustrere at han skal fedes på. Husk at hun ikke ser så godt, men lugter godt. – Så gå gerne rundt og duft og sig "Mmmm, jeg tror måske der er flere børn på vej".

Læs eller genfortæl dette til børnene

Hans er blevet taget til fange af heksen, og hun er ved at fede ham op. Vi må redde ham!

Jeres opgave er, at I skal snige jer frem til Hans og give ham en pind. Når I når frem til ham, skal I hviske, at han skal bruge pinden i stedet for sin arm. – Og at I kommer tilbage og redder ham. Husk at snige jer tilbage igen.

"Heksene har røde øjne og er temmelig nærsynede, men de har en fin næse ligesom dyrene og kan lugte, så snart der er mennesker i nærheden"

Pas på at heksen ikke kan lugte jer, fornemme jer eller se jer. I skal være meget forsigtige og sammen skal I lægge en plan for, hvordan I gør.

HANS OG GRETHE, FORTSAT

Post 4: Hans skal befries

Forberedelse

Alt forberedelse er lavet sammen med post 4.

Beskrivelse

Børnene skal hjælpe Hans med at redde Hans, og det er lederens opgave at hjælpe børnene på sporet af gode ideer til, hvordan det kan gøres.

Forslag: "Nogle af jer kan spørge heksen om hjælp til et eller andet, mens de andre sniger sig væk sammen med Hans" el. lign.

Hans rolle er, at være super glad for at blive reddet og foreslå, at der bliver lavet en pandekagefest om aftenen.

Læs eller genfortæl dette for børnene

Det er vores opgave at redde Hans. Vi skal lægge en plan for, hvordan vi kan redde ham. Kom med alle jeres gode forslag.





SOMMERLEJR - FORKYNDELSE

Her er der forslag til forkyndelsen til de forskellige tema-dage på sommerlejren. Om morgenen er der morgensang, fortælling af dagens eventyr, en bøn og endnu en sang. Sangene er de samme for alle dagene, så børnene kan nå at lære dem at kende.

Eventyrerne kan I låne som børneudgaver på biblioteket eller finde dem på nettet.

Om aftenen er der en andagt, som passer til dagens eventyr. I afsnittet "refleksion" er der nogle spørgsmål, som I kan stille til børnene for at inddrage dem i andagten. Husk at give børnene god tid til at tænke sig om, inden de evt. vil svare.

Den grimme ælling

Morgen

Morgensang nr. 52 i March og Lejr – "Når morgensolen lyser her".

Oplæsning eller genfortælling af dagens eventyr.

Vor Far...

Morgensang nr. 41 i March og Lejr – "Bedst med en ven som dig".

Praktiske beskeder

Aften

Aftensang nr. 16 i March og Lejr – "Nu går solen sin vej".

Refleksion

I dag har I besøgt eventyret om den grimme ælling. Den grimme ælling blev drillet, fordi den ikke lignede de andre i andedammen og den kunne heller ikke de samme ting.

Måske nogen af jer også har prøvet at blive drillet? Hvordan får I det så? Hvad kan hjælpe jer? Den grimme ælling ville nok rigtig gerne have haft, at der var nogle venner, som kunne trøste den. For venner er nemlig rigtig gode til at se, når man er ked af det, og de er også rigtig gode til at muntre en op igen. De ved, hvornår man har brug for et kram og hvornår man har lyst til at lege igen. Venner kan også hjælpe en, når andre driller, og fortælle at de skal stoppe med at drille, fordi de gør andre kede af det.

For længe siden levede der en mand, som hed Zakæus. Zakæus var lidt ligesom den grimme ælling – der var ingen, som ville snakke med ham eller være sammen med ham. Zakæus arbejdede nemlig som tolder. Det vil sige, at han skulle kræve penge ind fra menneskene i byen. Zakæus kunne godt finde på at opkræve for mange penge fra folkene i byen og så beholde nogen af dem selv. Derfor kunne folkene ikke ret godt lide ham og kaldte ham dumme navne. En dag lød det, at Jesus ville komme til byen, og ham ville alle gerne se og snakke med. Zakæus var ret lille – det blev han også drillet med – så han løb i forvejen. Han vidste nemlig godt, at alle folkene i byen ikke ville lade ham komme foran, så han kunne se Jesus. Så Zakæus kravlede op i et træ, for der var der meget bedre udsigt. Da Jesus kom til byen, ville alle sige hej til ham og han fik mange invitationer om at komme og spise

aftensmad hjemme hos folk. Men Jesus gik hen til det træ, som Zakæus sad i og sagde, at han skulle skynde sig at komme ned. For i aften ville Jesus spise aftensmad hos ham! Og I kan tro, at folkene i byen snakkede og synes, at det var mærkeligt. For hvorfor ville Jesus spise aftensmad med en mand, som snød alle i byen? Men Zakæus blev så glad for, at Jesus gerne ville spise med ham – at Jesus gav ham en chance – at han lovede at betale alt det tilbage, som han havde snydt byens folk for. Zakæus sagde endda, at han ville give dem fire gange så meget, som han havde taget, tilbage! Er det lidt underligt, synes I? Hvorfor tror I, at Zakæus pludselig ville give fire gange så meget tilbage igen, som han havde taget?

Den her historie handler om, at Gud ser noget godt i os alle. Vi er alle lige for Gud og alle betyder meget for Gud. Og selvom vi har gjort noget dumt, måske været med til at drille eller sagt noget dumt til en ven. Det vigtigste for Gud er, at vi siger undskyld og fortryder, at vi har gjort, hvad vi gjorde.



Kære Gud.

Tak for en dejlig dag, hvor vi har leget, haft det sjovt, sunget og været glade. Hjælp os til at være opmærksomme på hinanden og hjælpe andre, hvis de har brug for det.

Vor Far...

Aftensang nr. 44 i March og Lejr – "Du, som har tændt millioner af stjerner"

Den lille Rødhætte

Morgen

Morgensang nr. 52 i March og Lejr – "Når morgensolen lyser her".

Oplæsning eller genfortælling af dagens eventyr.



Fader Vor

Morgensang nr. 41 i March og Lejr – "Bedst med en ven som dig".

Praktiske beskeder

Aften

Aftensang nr. 16 i March og Lejr – "Nu går solen sin vej".

Refleksion

I dag har I mødt den lille Rødhætte og I har befriet bedstemor, som var blevet spist af ulven. Den lille Rødhætte havde fået en opgave af sin mor. Bedstemor var syg og derfor skulle Rødhætte besøge hende med noget mad. Mor siger, at hun skal gå den lige vej. Men Rødhætte møder ulven, som fortæller hende, at hun da skal kigge lidt på de dejlige blomster, den flotte blå himmel – og ville Bedstemor ikke bare elske en buket af de flotte blomster?

Jesus er faktisk også en gang blevet fristet. Vidste I det? Jesus havde gået 40 dage og 40 nætter ude i ørkenen – det var en opgave, han havde fået - og han havde slet ikke spist noget. Så I kan godt forestille jer, at han var rigtig sulten til sidst. Pludselig mødte Jesus Djævelen, som ikke rigtig troede på, at Jesus var Guds søn. Djævelen forsøgte at få Jesus til at vise, at han var Guds søn ved at sige til ham: "Du er sulten, kan jeg se. Hvis du nu virkelig er Guds søn, så kan du da lave de her sten om til brød", og Djævelen fristede også Jesus med mange andre ting. Men Jesus stod imod – han ville ikke lade sig lokke af fristelsen. Selvom det var utrolig svært for ham, så lykkedes det Jesus, at holde fast i sin opgave, selvom Djævelen fristede ham. Da Djævelen så, at han ikke kunne lokke Jesus, forsvandt han igen og der kom engle med mad og drikke til Jesus.

Ulven lokker Rødhætte ligesom Djævelen forsøger at lokke Jesus. Jeres ledere forsøgte også at lokke jer til at gå væk fra den rute, I skulle følge. Det er svært at lade være med at lade sig lokke, hvis der nu fristes med fine blomster, nyt legetøj eller måske slik. Synes I, at det var svært? Hvad tænkte I, da jeres ledere forsøgte at lokke jer væk fra den opgave, I havde fået og fristede jer med slik? Når man bliver lokket til at gøre noget, er det godt at man er flere til at hjælpe hinanden med at sige nej. Det kan nemlig være rigtig svært, hvis man kun er én, men hvis man har sine venner med, så er tingene lettere.

Kære Gud.

Tak for en dejlig og sjov dag sammen. Tak fordi du har givet os venner til at hjælpe os til at stå imod fristelser, når de kommer. Hjælp os til at være gode venner, som kan hjælpe hinanden, når vi synes, at noget er svært.

Vor Far...

Aftensang nr. 44 i March og Lejr – "Du, som har tændt millioner af stjerner"

Frost

Morgen

Morgensang nr. 52 i March og Lejr – "Når morgensolen lyser her".

Oplæsning eller genfortælling af dagens eventyr.

Fader Vor

Morgensang nr. 41 i March og Lejr – "Bedst med en ven som dig".

Praktiske beskeder

Aften

Aftensang nr. 16 i March og Lejr – "Nu går solen sin vej".

Refleksion

Har I fået varmen igen efter at have været i Arendal? Elsa har ved et uheld fået fanget Arendal i en evig vinter pga. hendes magiske kræfter og hun er løbet væk. Hun er bange for, at alle er sure på hende. Hun er også ked af det, fordi hun engang har skadet sin søster, og derfor beslutter hun sig for, at det er bedst, hvis hun rejser langt væk fra alle, så hun ingen skade gør.

Men Anna savner sin søster og ved godt, at Elsa er meget ked af det. Hun vil gerne finde hende, trøste hende og have hende med tilbage til Arendal. Men Anna er bekymret for, hvordan hun skal kunne komme tilbage til den by, som hun har frosset helt til.

Der findes også en anden historie om én, som var ret bekymret for at vende tilbage til sin familie og by. Det er en historie om en rig bondemand, som havde to sønner. Den ene søn, lillebroren, sagde en dag til sin far, at nu ville han altså gerne bede om alle de penge, han alligevel skulle have, når faren engang skulle dø. Faren blev lidt ked af det, men gav sønnen de penge, som han bad om. Nu kan I ellers tro, at sønnen holdt fest! Han købte det flotteste og dyreste tøj, en masse diamanter og holdt mange store fester. Han tænkte sig slet ikke om – og så var der en dag ikke flere penge tilbage. Han måtte sælge alle sine nye fine ting og begynde at tigge.

Alt imens at lillebroren brugte alle sine penge, knoklede storebror hjemme på gården sammen med sin far. De snakkede tit om, at de savnede lillebroren, for hverdagen var bare ikke den samme, når han ikke var der. De troede aldrig, at de ville få ham at se igen. Så I kan rigtig nok tro, at de blev glade, da de en dag pludselig så lillebror komme gående. De løb ham i møde og omfavnede og kyskede ham. Men lillebror kiggede flovt og bekymret på faren og storebroren, for han vidste jo godt, at han ikke havde opført sig særligt pænt. Han havde taget sin fars penge og brugt dem alle sammen på ingenting fornuftigt. Lillebror sagde undskyld. Faren tilgav ham med det samme og sagde, at nu skulle de rigtig nok holde en stor fest, for han var så glad for at have begge sine sønner igen. Storebror synes faktisk, at det var lidt uretfærdigt, at far ville holde en stor fest for lillebroren, for han havde bare festet, mens storebroren havde knoklet i marken. Synes I også, at det er lidt uretfærdigt? Men ved I, hvad faren svarede? Han sagde, at det vigtigste var, at lillebror var kommet hjem. Så nu ville

faren bare gerne glæde sig over, at hele familien var samlet igen! Og faren indbød hele byen til at feste med dem.

Det er Jesus, som fortalte denne historie, og det gjorde han for at vise, hvor stor Guds kærlighed er til menneskene. For lige så meget som bondemanden elskede begge sine sønner, og lige så meget som Anna elsker Elsa – så meget elsker Gud alle mennesker. Jesus fik også fortalt, at det er vigtigt at sige undskyld og kunne tilgive hinanden. Men det mest vigtige er, at lillebroren var velkommen tilbage, fordi hans far elskede ham meget højt. Man skal ikke gøre sig fortjent til kærlighed – heller ikke fra venner. Kærligheden fra venner får man, hvis bare man vil have den.

Kære Gud.

Tak for en dejlig sommerlejr dag. Tak for, at vi altid er elsket af dig – også hvis vi kommer til at gøre noget dumt. Lær os at tilgive vores venner, hvis de gør noget dumt.

Vor Far...

Aftensang nr. 44 i March og Lejr – "Du, som har tændt millioner af stjerner"

Hans og Grethe

Morgen

Morgensang nr. 52 i March og Lejr – "Når morgensolen lyser her".

Oplæsning eller genfortælling af dagens eventyr.

Fader Vor

Morgensang nr. 41 i March og Lejr – "Bedst med en ven som dig".

Praktiske beskeder

Aften

Aftensang nr. 16 i March og Lejr – "Nu går solen sin vej".

Refleksion (historie frit efter Fortællinger om Gud og Hvermand)

Hvor var det bare godt, at I dag fik befriet Hans fra heksen. Det var dejligt, at I ville hjælpe. Det var noget af en dag for Hans og Grethe. Først faredede de vild i skoven og derefter blev Hans taget til fange af heksen. Hvordan tror I, det var for Grete at se hendes bror blive taget til fange? Jeg tror, at Grete må have følt sig helt hjælpeløs. Hun ved, at heksen gerne vil spise hendes bror, og det bliver rigtig svært at hjælpe. Måske I også en gang har prøvet at stå i en situation, hvor I virkelig have brug for hjælp. Så bliver man rigtig glad, hvis der kommer nogle venner eller ens far eller mor kommer og hjælper en.

Nu vil jeg fortælle jer en historie: Et vældigt regnskyl havde hærgnet området. Vandet steg og steg. Veje og biler forsvandt, men heldigvis blev indbyggerne i den lille by ved floden evakueret og bragt i sikkerhed. Der var en mand, som var så sikker på, at vandet snart ville falde igen, at han blev i sit hus. Han sagde: "Jeg har bedt til Gud, så der sker mig ikke noget". Men det blev bare ved med at regne. Manden kravlede op på

første salen af sit hus, hvor vandet ikke var kommet endnu. "Gud skal nok hjælpe mig", blev han ved med at sige. Men der kom mere og mere vand, så manden kravlede op på taget og holdt fast i sin skorsten. Heldigvis kom der en anden mand fra byen forbi padlende på en tømmerflåde, som han havde bygget. Han spurgte, om manden ikke ville med ham. Men det ville manden ikke. Han sagde: "Jeg har bedt til Gud om at redde mig, så det skal han nok gøre". Så sejlede den anden mand videre. Vandet bare steg og steg. Så kom der en gummiåb, men der ville han heller ikke med. Nu kunne han i det fjerne høre og se en helikopter. Redningsmanden blev hejst ned og ville hjælpe manden. Men han ville stadig ikke med! Han troede fuldt og fast på, at Gud nok selv skulle komme, for det havde han jo bedt til ham om. Til sidst steg vandet så meget, at manden druknede og kom op til Gud. Her bad han straks om at komme til at tale med Gud, for nu ville han rigtig nok brokke sig. Manden næsten råbte til Gud: Hvorfor kom du ikke og reddede mig? ". Gud svarede, at det havde han altså prøvet på. Tre gange. Først havde Gud sendt en tømmerflåde,

så en gummiåb og til sidst en helikopter. Men hver eneste gang havde manden takket vej tak.

Manden havde følt sig helt hjælpeløs – ligesom Grete, da hendes bror var fanget. Manden i historien havde troet, at det var Gud selv, som ville komme og hjælpe ham væk fra oversvømmelserne, men i virkeligheden sendte Gud nogle andre folk. Ligesom de folk, som forsøgte at hjælpe manden, gjorde I en rigtig flot gerning, da I hjalp Hans med at komme væk fra heksen. I hjalp Grete med at få hendes bror tilbage. Det er sådan noget rigtige venner gør.

Kære Gud.

Tak for en dejlig dag, hvor vi har hjulpet Hans. Hjælp til at være de bedste venner, som hjælper og tænker på hinanden.

Vor Far...

Aftensang nr. 44 i March og Lejr – "Du, som har tændt millioner af stjerner"



SOMMERLEJRÆSKEN

Alle kredse fik på Landsmødet 2014 udleveret en æske med dilemmakort, som kan sætte kredsens sommerlejr til debat hjemme i kredsen. De kredse, som ikke var på landsmødet, har fået den tilsendt efterfølgende. Brug æsken og kortene til at hjælpe jer med at få gang i snakken omkring jeres sommerlejr. Hvilke traditioner vil I holde fast i, skal noget udvikles eller gøres på andre måder?

Dilemmakortene kan også findes på FDF.dk



SILLE OG SIGURD

Dette sommerlejrmaterialer er en af handlingerne i FDFs udviklingsmål omkring Fællesskab og relationer. Materialet følges op med en Sille og Sigurd-bog, som handler om venskaber. Sille og Sigurd lærer at samarbejde og finder ud af, at venner er rigtig gode at have, da de kan gøre én glad igen.

Sille og Sigurd udkommer i maj 2015 og er altså klar til udlevering til børnene efter sommerlejren.



FORSLAG TIL UGEPGRAM

Det er en god idé at sikre en vis overskuelighed i forhold til dagsprogrammet på lejren. Mange børn trives bedst, når de ved, hvad de skal og hvornår. Start evt. dagen med at fortælle, hvad der er på programmet og hæng det synligt på lejren – evt. ledsaget af billeder,

SOMMERLEJR 2015

Dag 1 – Den grimme ælling

07:30	Vækning
08:00	Flag op – Morgenmad
09:00	Morgensang – Intro til dagens eventyr
09:30	Universet omkring Den grimme ælling
12:00	Frokost – Siesta
14:15	Eftermiddagsmad
14:30	Universet omkring Den grimme ælling
17:00	Fri leg
18:00	Aftensmad
19:30	Lejrbål – Andagt
20:30	Godnat og sov godt
21:00	Ledermøde og kaffe

Dag 2 – Den lille rødhætte

07:30	Vækning
08:00	Flag op – Morgenmad
09:00	Morgensang – Intro til dagens eventyr
09:30	Universet omkring Den lille Rødhætte
12:00	Frokost – Siesta
14:15	Eftermiddagsmad
14:30	Universet omkring Den lille Rødhætte
17:00	Fri leg
18:00	Aftensmad
19:30	Lejrbål – Andagt
20:30	Godnat og sov godt
21:00	Ledermøde og kaffe

Dag 3 – Frost

07:30	Vækning
08:00	Flag op – Morgenmad
09:00	Morgensang – Intro til dagens eventyr
09:30	Universet omkring Frost
12:00	Frokost – Siesta
14:15	Eftermiddagsmad
14:30	Universet omkring Frost
17:00	Fri leg
18:00	Aftensmad
19:30	Lejrbål – Andagt
20:30	Godnat og sov godt
21:00	Ledermøde og kaffe

Dag 4 – Hans og Grethe

07:30	Vækning
08:00	Flag op – Morgenmad
09:00	Morgensang – Intro til dagens eventyr
09:30	Universet omkring Hans og Grethe
12:00	Frokost – Siesta
14:15	Eftermiddagsmad
14:30	Universet omkring Hans og Grethe
17:00	Fri leg
18:00	Aftensmad
19:30	Lejrbål – Andagt
20:30	Godnat og sov godt
21:00	Ledermøde og kaffe